



# 西南林业大学

2017学年本科教学质量报告

西南林业大学

2018年1月

# 目录

<b>一、本科教育基本情况</b> .....	<b>1</b>
<b>二、师资与教学条件</b> .....	<b>7</b>
<b>三、教学建设与改革</b> .....	<b>8</b>
(一) 专业建设.....	8
(二) 课程建设.....	9
(三) 教材建设.....	9
(四) 实践教学.....	10
(五) 创新创业教育.....	11
(六) 合作与交流.....	11
<b>四、质量保障体系</b> .....	<b>11</b>
(一) 建立健全管理机制.....	11
(二) 继续加强质量工程建设.....	12
(三) 完成审核评估整改方案.....	12
(四) 完善人才培养体系.....	13
(五) 继续加强“三风”建设.....	14
(六) 教师培养与激励.....	15
<b>五、学生学习成果</b> .....	<b>15</b>
(一) 应届毕业生基本情况.....	15
(二) 学生就业情况.....	15
(三) 毕业生流向.....	16
(四) 毕业生调查.....	17

<b>六、需要解决的问题.....</b>	<b>20</b>
(一) 存在的问题.....	20
(二) 解决问题的措施和建议.....	20

## 一、本科教育基本情况

西南林业大学创办于1938年，前身为国立云南大学农学院，地址昆明市呈贡县。1958年昆明农林学院独立建校。1973年昆明农林学院林学系与南迁昆明的北京林业学院合并办学，成立学校的前身云南林业学校。1978年北京林学院迁回北京办学后，经教育部批准，学校变更为云南林学院，直属国家林业部管理。1983年更名为西南林学院，为林业部直属的6所区域性林业本科院校之一，2000年学校由国家林业总局直属高校调整为中央与地方共建、以省为主管理。2010年经教育部批准更名为西南林业大学。1981年成为国务院批准的首批硕士学位授予单位，2013年获批为博士学位授予单位。

学校坚持“立足云南、依托西南、面向全国、辐射东南亚”的办学定位，秉承“树木树人、至真至善”的校训，致力培养“品德、知识、技能、个性”为一体，具有较强实践能力和创新精神的应用型高素质人才。在推行学分制的基础上，通过实施本科教育质量工程建设，“十二五”期间，285个项目获国家级和省级质量工程项目资助，其中，国家级项目37项，省级项目248项。“十三五”以来，66个项目获批国家级和省级质量工程项目资助，其中国家级项目14项，省级项目52项，获批各类国家级教研项目2项，省部级教研项目33项。

学校坚持“教学立校、科研强校、人才兴校”的办学宗旨，不断加强学科专业建设。现设有本科专业74个，有林学、林业工程、风景园林学3个一级学科博士授权点，有林学、林业工程、风景园林学3个博士后科研流动站。有一级学科硕士点11个，二级学科硕士点65个。

专业硕士学位点5个，国家林业局重点学科6个，国家林业局重点（培育）学科1个，省级重点学科5个，A类高峰学科1个，B类高峰学科2个，B类高峰学科特色研究方向1个，A类高原学科2个，本科专业74个。

学校高度重视科学研究工作，认真贯彻“教学科研并重、科研促进人才培养和社会服务”的发展思路。近年来在科研平台建设、科研项目数量层次、科研奖项、科研经费总量等方面均有较大突破。先后成立了国家高原湿地研究中心、西南绿色发展研究院、云南生物多样性研究院、石漠化研究院、国家林业局西南地区生物多样性保育重点实验室、教育部西南山地森林资源保育与利用重点实验室、云南省森林灾害预警与控制重点实验室等科研机构、科研平台，建有省级各类创新团队12个。

学校已建成以林学学科为主，生物环境类学科为特色，农、理、工、文、法、管、教等学科交叉融合、协调发展，设施较为完善、环境十分优美的红土高原上的绿色人才摇篮，先后荣获“全国绿化先进集体”、“全国绿化模范单位”、“云南文明学校”等多项荣誉称号。

学校设有材料科学与工程学院、大数据与智能工程学院、地理学院、国际学院、化学工程学院、会计学院、机械与制造工程学院、经济管理学院、林学院、马克思主义学院、汽车与交通学院、轻工与食品工程学院、设计学院生命科学学院、生态旅游学院、生态与水土保持学院、生物多样性保护与利用学院、湿地学院、数理学院、体育学院、土木工程学院、外国语学院、文法学院、消防学院、艺术学院、园林学院等26个学院。学校目前全日制在校生总规模为18277人，全日

制本科学生16480人，本科生数占全日制在校生总数的比例为90.17%。

2017年在上级党政的正确领导下，在纪委的监督下，在各省教育厅、招生考试院的大力支持下，我校圆满完成了今年本科层次招生录取工作。我校初始招生计划为4930名，在录取过程中，严格执行来源计划，同时根据生源实际情况，经请示上级主管部门协商后适度扩大专升本招生规模，最终实际录取新生5084名，原始招生计划完成率为103.12%。在我校开办的74个本科专业和本科少数民族预科班中，今年有73个专业及预科班面向全国31个省份进行了招生。汉语言专业没有安排普通本科招生计划。2017年我校录取5084名新生，实际报到4894名，报到率为96.26%，录取了3854名（除特殊类型的预科、预科升学、内地班、专升本、内地班）普通新生，第一志愿报考我校的有3737人，占96.96%（具体见表1）。

受全国大部分省份采用院校平行志愿影响，我校近年来新生院校第一志愿率保持在85%以上。2017年我校除国家和地方专项计划外，其它所有批次均在控制线上录取。我校在云南国家专项批次录取的最低分不低于同科类的二本批次最低分。今年我校在云南新增高职本科（本科层次）投放5个专业计划，也不低于二本控制线完成录取（具体见表2）。

**表1 招生专业报考情况汇总表**

部门	专业	录取数	院校一志愿录取率	专业一志愿录取率	专业调剂录取率	专业一志愿报考录比
材料科学与工程学院	高分子材料与工程	31	100.0%	19.4%	3.2%	0.29
	材料科学与工程	37	100.0%	40.5%	0.0%	0.51

部门	专业	录取数	院校一志愿录取率	专业一志愿录取率	专业调剂录取率	专业一志愿报考录比
	木材科学与工程	116	100.0%	83.6%	6.9%	0.88
大数据与智能工程学院	电子科学与技术	51	100.0%	31.4%	2.0%	0.35
	计算机科学与技术	118	100.0%	73.7%	0.0%	1.27
	信息工程	36	100.0%	27.8%	0.0%	0.42
	电子信息工程	62	100.0%	45.2%	0.0%	0.77
地理学院	人文地理与城乡规划	38	100.0%	44.7%	7.9%	0.53
	地理科学	39	97.4%	48.7%	15.4%	0.59
	自然地理与资源环境	35	97.1%	28.6%	40.0%	0.29
国际学院	汉语国际教育	46	100.0%	34.8%	19.6%	0.39
化学工程学院	林产化工	39	94.9%	18.0%	64.1%	0.18
	化学工程与工艺	37	86.5%	24.3%	48.7%	0.24
	应用化学	59	100.0%	33.9%	8.5%	0.51
会计学院	财务管理	48	100.0%	47.9%	0.0%	2.85
	会计学(高职本科)	35	100.0%	0.0%	100.0%	0.00
	会计学	375	100.0%	97.3%	0.0%	2.13
机械与制造工程学院	工业设计	50	100.0%	42.0%	2.0%	0.52
	机械电子工程	57	100.0%	35.1%	0.0%	0.63
	机械设计制造及其自动化	68	100.0%	85.3%	0.0%	2.26
经济管理学院	农村区域发展	36	94.4%	8.3%	36.1%	0.11
	电子商务	44	100.0%	22.7%	0.0%	0.45
	工商管理	132	98.5%	72.7%	2.3%	1.01
	农林经济管理	38	100.0%	47.4%	10.5%	0.79
	经济学	74	100.0%	62.2%	0.0%	2.66
林学院	地理信息科学	38	94.7%	15.8%	60.5%	0.21
	林学	242	99.2%	89.7%	0.8%	1.06
	农学	39	89.7%	30.8%	23.1%	0.46
汽车与交通学院	轨道交通信号与控制	33	100.0%	63.6%	3.0%	1.45
	交通运输	45	100.0%	35.6%	0.0%	0.53
	汽车服务工程	33	100.0%	9.1%	21.2%	0.85
	车辆工程	65	100.0%	41.5%	0.0%	0.57
	汽车服务工程(高职本科)	27	100.0%	0.0%	100.0%	0.00
轻工与食品工程学院	食品科学与工程(高职本科)	28	100.0%	0.0%	100.0%	0.00
	食品科学与工程	43	88.4%	18.6%	11.6%	0.65
	包装工程	30	93.3%	6.7%	66.7%	0.07
设计学院	动画	62	98.4%	82.3%	9.7%	0.84
	环境设计	320	90.9%	88.8%	10.3%	0.93
	产品设计	35	97.1%	85.7%	5.7%	0.86
	视觉传达设计	35	97.1%	94.3%	2.9%	1.00
生命科学学院	化学生物学	33	100.0%	48.5%	3.0%	0.58

部门	专业	录取数	院校一志愿录取率	专业一志愿录取率	专业调剂录取率	专业一志愿报考录比
	生物技术	57	100.0%	33.3%	5.3%	0.33
	动物科学	38	92.1%	15.8%	57.9%	0.21
	应用生物科学	39	82.1%	15.4%	56.4%	0.18
生态旅游学院	信息管理与信息系统	57	77.2%	21.1%	22.8%	0.25
	旅游管理	98	95.9%	65.3%	6.1%	0.69
	酒店管理	31	100.0%	19.4%	9.7%	0.29
生态与水土保持学院	土地资源管理	35	100.0%	34.3%	5.7%	0.34
	农业资源与环境	36	94.4%	22.2%	55.6%	0.28
	环境工程	58	96.6%	34.5%	3.5%	0.59
	水土保持与荒漠化防治	42	90.5%	28.6%	40.5%	0.33
生物多样性保护与利用学院	森林保护	32	100.0%	28.1%	56.3%	0.28
	野生动物与自然保护区管理	34	100.0%	17.7%	73.5%	0.24
	植物保护	37	94.6%	24.3%	35.1%	0.24
湿地学院	环境科学	45	93.3%	42.2%	8.9%	0.51
数理学院	通信工程	36	100.0%	44.4%	2.8%	1.36
	信息与计算科学	44	100.0%	43.2%	0.0%	0.77
体育学院	体育教育	72	97.2%	97.2%	2.8%	0.97
土木工程学院	土木工程	61	100.0%	80.3%	1.6%	2.85
	测绘工程	52	98.1%	38.5%	1.9%	0.52
	给排水科学与工程	31	100.0%	38.7%	3.2%	0.55
	森林工程	54	94.4%	44.4%	13.0%	0.46
外国语学院	商务英语	34	91.2%	55.9%	11.8%	1.82
	泰语	37	100.0%	21.6%	32.4%	0.24
	法语	39	100.0%	33.3%	23.1%	0.62
	英语	127	100.0%	77.2%	0.8%	1.38
	商务英语(高职本科)	29	100.0%	0.0%	100.0%	0.00
	越南语	34	97.1%	11.8%	73.5%	0.12
文法学院	法学	65	100.0%	87.7%	1.5%	3.02
	汉语言文学	64	100.0%	70.3%	0.0%	1.20
	公共事业管理	50	82.0%	14.0%	26.0%	0.18
消防学院	消防工程	48	93.8%	33.3%	39.6%	0.44
艺术学院	音乐学	32	93.8%	93.8%	6.3%	0.94
园林学院	园林(高职本科)	31	100.0%	0.0%	100.0%	0.00
	园艺	53	94.3%	58.5%	7.6%	0.74
	城乡规划	50	96.0%	30.0%	6.0%	0.66
	建筑学	36	100.0%	63.9%	0.0%	1.56
	园林	257	100.0%	92.6%	2.7%	1.30



表2 全国各地区普通类本科录取情况汇总表

地区	科类	批次	录取数	最低分	平均分	最高分	控制线	最低分 线差
安徽	二本	理工类	51	470.21	473.57	486.25	413	57.21
福建	二本	理工类	20	388.95	399.15	421.96	333	55.95
甘肃	二本	理工类	58	441.08	444.13	455.09	408	33.08
广东	二本	理工类	15	447.90	459.17	483.93	360	87.90
广西	二本	理工类	72	424.95	441.76	484.97	318	106.95
贵州	二本	理工类	55	427.09	448.86	471.10	361	66.09
海南	本科A批	理工类	10	579.07	584.66	601.07	539	40.07
河北	二本	理工类	56	474.10	478.07	487.11	326	148.10
河南	二本	理工类	42	463.12	470.56	505.10	342	121.12
黑龙江	二本	理工类	15	429.10	438.35	464.07	335	94.10
湖北	二本	理工类	30	455.11	460.8	479.09	345	110.11
湖南	二本	理工类	55	470.11	476.89	499.11	424	46.11
吉林	二本	理工类	15	403.00	430.03	471.11	379	24.00
江苏	二本	理工类	31	305.00	310.74	323.00	269	36.00
江西	二本	理工类	35	480.95	486.27	498.96	422	58.95
辽宁	二本	理工类	17	431.09	441.49	457.09	350	81.09
内蒙古	二本	理工类	35	379.00	424.4	465.00	328	51.00
宁夏	二本	理工类	10	413.15	422.35	438.15	408	5.15
青海	二本	理工类	23	361.00	373.39	392.00	356	5.00
山东	本科普通	理工类	47	483.10	495.26	535.12	433	50.10
山西	二本	理工类	47	436.11	446.65	463.10	400	36.11
陕西	二本	理工类	33	423.30	430.42	452.30	397	26.30
四川	二本	理工类	59	503.12	509.03	530.10	436	67.12
天津	二本	理工类	21	436.12	444.91	458.10	395	41.12
西藏	二本	理工类	10	270.00	284.7	341.00	247	23.00
新疆	二本	理工类	32	412.08	419.48	441.08	333	79.08
云南	地方专项	理工类	26	492.96	502.2	528.97	——	——
云南	二本	理工类	1535	469.96	481.91	520.96	410	59.96
云南	国家专批	理工类	150	473.75	490.89	522.96	0	473.75
云南	一本	理工类	59	503.57	508.75	533.98	500	3.57
重庆	二本	理工类	68	467.17	473.46	488.19	395	72.17
新疆	内地班	理工类	14	281.09	330.72	414.11	——	——
浙江	普通类	文理综合	31	536.00	550.06	568.00	480	56.00
贵州	二本	文史类	23	538.10	541.79	549.10	387	151.10
河南	二本	文史类	13	501.09	505.57	515.10	389	112.09
湖北	二本	文史类	12	517.11	518.94	522.10	406	111.11
湖南	二本	文史类	16	528.12	532.92	537.11	485	43.12
江西	二本	文史类	10	521.99	524.29	526.99	458	63.99
山东	本科普通批	文史类	14	519.11	522.47	529.11	483	36.11

地区	科类	批次	录取数	最低分	平均分	最高分	控制线	最低分 线差
陕西	二本	文史类	17	489.30	494.6	503.31	457	32.30
四川	二本	文史类	16	534.12	538.17	542.12	470	64.12
新疆	南单本二	文史类	2	442.00	443	444.00	——	——
新疆	二本	文史类	9	473.11	477.67	489.12	375	98.11
云南	地方专项	文史类	4	560.97	563.61	565.96	——	——
云南	二本	文史类	325	538.98	547.19	565.76	465	73.98
云南	国家专项	文史类	10	557.96	561.94	568.97	——	——
云南	一本	文史类	11	558.97	563.78	575.96	555	3.97
重庆	二本	文史类	16	508.18	512.12	524.19	436	72.18
新疆	内地班	文史类	4	334.09	363.84	387.10	——	——
云南省	二本(高职 本科)	理工类	105	434.96	443.31	469.56	410	24.96
云南省	二本(高职 本科)	文史类	45	493.56	504.29	537.96	465	28.56

## 二、师资与教学条件

学校现有专任教师920人、外聘教师485人，折合教师总数为1162.5人，外聘教师与专任教师人数之比为52.72%。本科生16480人，生师比14.2:1。专任教师中，“双师型”教师296人，占专任教师的比例为32.17%；具有高级职称的专任教师402人，占专任教师的比例为43.7%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师869人，占专任教师的比例为94.46%。学校目前有国家级教学名师2人，省级高层次人才37人，省部级突出贡献专家5人，省级教学名师9人，省部级教学团队6个。

教学经费投入情况，教学日常运行支出3356.81万元，本科实验经费支出511.22万元，本科实习经费支出190.4万元。生均教学日常支出2036.9元，生均本科实验经费为310.21元，生均实习经费为115.53元。

学校现有教学行政用房面积264893.81平方米，其中教室面积82194.5平方米，实验室及实习场所面积129954.09平方米，学生宿舍面积137204.09平方米，体育馆面积12079.81平方米。生均教学行政用房面积14.49平方米，生均实验室及实习场所面积7.11平方米，生均宿舍面积7.51平方米，生均体育馆面积0.66平方米。

学校现有教学、科研设备资产总值25217.49万元，生均教学科研仪器设备值1.24万元。当年新增教学科研仪器设备值2295.56万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的10.01%。本科教学实验仪器设备14739台（套），合计总值17311.92万元，生均实验仪器设备值10504.81元。

学校拥有图书馆2个，图书馆总面积达到30054.25平方米，阅览室座位数2526个。图书馆拥有纸质图书1703000册，当年新增20663册，生均纸质图书83.98册。图书馆拥有电子图书616000册，数据库12个。2016年图书流通量达到85478本次，电子资源访问量1576452次。

### **三、教学建设与改革**

#### **（一）专业建设**

学校设有74个本科专业，涵盖9个学科门类，其中，国家及一类特色专业3个，省级特色专业7个，国家卓越农林人才培养计划专业4个，国家卓越工程师培养计划专项3个，国家林业局重点学科6个，国家林业局重点（培育）学科1个，省级重点学科5个，A类高峰学科1个，B类高峰学科2个，B类高峰学科特色研究方向1个，A类高原学

科2个。

2017年除新设专业及特殊专业外，继续对68各专业进行测算，并对其中63各专业进行校内评估。构建评估指标体系，一级指标包括招生情况、教学现状及就业情况3项，评估模型普通专业满分为300分，新专业满分170分对评估结果进行量化，并建立三级预警机制。根据评估结果，形成了较为科学的2017年专业评估报告，综合预警专业共12个，其中普通专业9个、新专业3个，占现有办学专业总数的16%。红色预警、黄色预警、蓝色预警专业均为4个。

## （二）课程建设

进一步加强课程建设，完善课程体系，深化学分制改革。实践教学学分占总学分比例平均为24.13%，选修课学分占总学分比例20%左右。积极加强精品课程建设，截止2016年，学校共建设国家级精品课程2门，省级精品课程31门，双语教学课程10门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2449门、4187门次。

为提高学生学习自主性，学校大力推进空中课程及网络课程资源建设，我校全程录像课程资源累计达158门。空中课程资源的建设为学生提供跨时空学习平台，较好的推动我校双学位、重新学习、自主学习的实施。引入优秀网络课程21门，超过2500名学生选择网络课程，学生通过自主学习，完成学习及考核的全部环节，获得相应学分。

### （三）教材建设

为打造优质的课堂教学质量，我校不断加强教材建设，积极鼓励和扶持教师编写特色教材，资助优秀教材出版；提倡使用教育部教材指导委员会推荐教材以及高等农林院校规划教材，坚持杜绝质量低劣的教材进入课堂。2017年由我校教师作为第一主编共出版教材6种，《物理化学实验》、《森林土壤学》、《经济林病虫害防治》、《兽类学》、《资源真菌学》《木材科学与工程导论》等6种新编教材入选国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材选题目录；《无机及分析化学实验》、《线性代数》、《高等数学》、《大学物理实验》等4种教材入选农业部“十三五”规划教材书目。

### （四）实践教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计743门，其中独立设置的专业实验课程46门。学校有实验技术员57人，具有高级职称8人，所占比例为14.04%具有硕士级以上学位43人，所占比例为75.44%。本学年获批国家级大学生创新创业训练项目20项，省级36项。学校现有校外实习、实训基地20个，本学年共接纳学生2640人次。

本学年共开设了4326个选提供学生选做毕业设计（论文），我校共有633名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例为47.08%，学校还聘请了1位外聘教师担任指导教师。平均每位教师指导学生人数为6.95人。本年度毕业实习管理中，我校继续坚持严格要求、规范管理、培训实践动手能力、提成就业竞争力的原则，对毕业实习工作程序、毕业设

计（论文）的基本要求、毕业实习答辩工作等作出了详细规定和明确要求，并在过程管理中严把质量关，加强监督检查，毕业实习管理工作开展顺利。

### **（五）创新创业教育**

2017年我校以省级、国家级大学生创新创业训练计划项目为突破口，不断加强培育在校学生的创业意识、创业精神、创新创业能力。2017年度共获批国家级20项、省级大学生创新创业训练计划项目各 36 项。圆满完成第三届“互联网+”大学生创新创业大赛，获得国家级奖项1项，省级奖项16项，我校被评为云南省第一届创新创业教育示范高校。学校不断加强已获批创新创业训练计划项目的建设，在校园内，形成了良好的创新创业教育氛围，逐步建设成完善的创新创业培育体系。

### **（六）合作与交流**

本学年，学习继续开展本科生交换培养活动，借助交换生培养活动，搭建起高校间的合作平台，实现优势互补、资源共享，共同探索校际间联合培养人才的新模式。本校到境外交流学生95名，到境内学校交流12名；境外到本校交流学生44名，境内到本校交流学生7名。本校现有境外留学生148名，占全日制本科生比例0.90%。

## **四、质量保障体系**

### **（一）建立健全管理机制**

本年度教务处在认真执行现有教学管理文件基础上，不断加强制度建设，根据新情况和新问题及时制定和修订相关教学管理文件。

共制定规章制度8项，制度目录见表3。

**表3 2016-2017年度制定规章制度目录**

序号	制度字号	制度标题	发布时间
1	西南林[2016]169号	西南林业大学本科教学工作审核预评估整改方案	2016.9
2	西南林[2016]185号	西南林业大学本科教学工作审核评估迎评工作实施方案	2016.10
3	西南林[2017]33号	西南林业大学2017年度招生录取多元化人才选拔体制改革工作方案（试行）	2017.3
4	西南林[2017]53号	西南林业大学本科教学工作审核评估整改方案	2017.4
5	西南林[2017]69号	西南林业大学第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛实施方案	2017.4
6	西南林[2017]70号	西南林业大学“永椿”计划实施方案	2017.4
7	西南林教[2017]2号	西南林业大学本科教学实习经费管理办法（试行）	2017.7
8	西南林教[2017]3号	西南林业大学2018年推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作暂行办法	2017.10

## （二）继续加强质量工程建设

我校“质量工程”的建设一直秉承领导重视、组织得力、贯彻具体、实施顺畅、效果明显、教学和研究效果颇佳的良好收益。组织各学院完成了16个新专业的申报工作。同时根据教育部颁发的关于本科专业设置相关规定和《云南省教育厅关于做好普通高等学校专业方向设置工作的通知》要求，在网上完成了这两个新专业的国家级平台、省级平台申报设置工作。最终有1个审批专业、10个备案专业上报到教育部。本年度组织了50个高职专科专业申报工作，最终有4个高职专科备案专业上报到教育部。

## （三）完成审核评估整改方案

坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，认真研究审核评估专家组反馈意见，结合学校发展规划。坚持整改工作与常规教学工作相结合、短期整改与长期建设相结合、

重点整改与全面提升相结合、改革与巩固成效相结合，进一步巩固本科教学中心地位，全面提升人才培养质量和学校办学水平。教务处特制定了西南林业大学本科教学工作审核评估整改方案。

为推进我校十三五全面深化教育教学综合改革，完善办学条件，挖掘办学潜力，提升办学实力与办学水平，教务处认真学习学校《十三五发展规划纲要》、《综合改革方案》、新的理论和政策，教务处特制定了西南林业大学教学综合改革方案，并上校长办公会论证，以此不断提高人才培养质量，对学校创新发展、科学发展、跨越发展起到了积极的作用。

#### （四）完善人才培养体系

出台《西南林业大学“永椿”计划实施方案》，通过“种下一棵树、留下一段情”，实施林业教育与林业实践，落实一人一树实践活动，促进学生林业知识与实践能力双增长，培养学生“识林、知林、兴林、爱林、思林、传林”的情怀，树立学生校兴我荣、校衰我耻的观念，培育艰苦朴素，求真务实的品质。根据短期教育与长期实践相结合原则，专业教育与特色教育相融合原则，知识教育与能力培养相结合原则，理论教学与实践相结合原则，实现我校所有本科生林业教育全覆盖，林业实践不断线。

为贯彻落实学校“十三五”发展规划及综合改革方案目标，保证人才培养方案的科学性、稳定性和前瞻性，教务处出台了培养方案的制定原则意见，结合本科专业评估、专业认证有关要求，充分考虑石林、白龙校区办学实际情况进行课程体系设置，并开发了西



南林业大学本科人才培养方案管理软件，提高了管理过程的信息化与精准化。新版培养方案实现了系统管理，实行三学期制，对公共基础模块的部分必修课、双创必修课、思政课实践、毕业实习等15门课程的名额、学时、学分、开课学期、开课部门等进行精准审核和检查、管理；在学分比例和框架结构上增加了双创教育、“永椿”教育两大特色模块，总学时学分控制，总量减少，注重通识教育，宽泛专业教育，提高了公选课学分及实践教学比例。新样本科人才培养方案已基本完成，将于2017级新生入学后开始使用。

#### **（五）继续加强“三风”建设**

本年度，学校继续深入实施“三风”建设，加大教学管理力度，加强对教师教学纪律的监控和检查，共组织了2次大规模的教学检查和多次不定期教学检查，并根据《西南林学院教学事故认定及处理办法》的相关规定，认定和处理2起在教学检查中出现的迟到、早退、无故缺课等教学事故，教学秩序得到进一步规范。学生的出勤率明显提高，教风、学风得到明显改善。

1. 严格学籍清理，取得显著成效。本年度，学校严格按照本科生学籍管理规定执行学籍清理，要求各学院采取多手段，党政联合，不断加强学生管理。同时，通过采取紧抓常规教学、改变单一的考核方式、重视入学教育、以及选用精品教材等一系列手段。对16480名在校生进行学分审核，告诫学生154名，延长63名学生学籍。

2. 不断加强教学过程管理，补考人数明显下降。通过加强教学过程管理，开展教学检查，学生课堂纪律明显改善，学习积极性显

著提高，购买的金属探测器，在考试中广泛推广使用，有效减少了学生手机作弊的违纪行为，第零周补考人数下降 20%。

3. 多措并举，毕业率大幅提升。通过开展三风建设，建立领导牵头、部门负责、师生互动、齐抓共管的领导体制和工作机制。加强师德建设，强化教学规范，不断提高教学质量，学校初次毕业率达到90%以上。

### **（六）教师培养与激励**

开展第14届“五项”教学比赛（双语教学比赛、示范教学比赛、中青年教学比赛、实验教学比赛及多媒体课件制作比赛），教学比赛参加人数为46人，共评出一、二、三等奖各6名。同时，不断加强青年教师培养工作力度，完成了第10期青年教师培养工程的培养和期满验收工作，共有22位老师通过期满考核，并完成了第11期青年教师培养工程的报名工作。组织教师参加首届云南省高校教师教学大赛，获得云南省二等奖1名，三等奖2名，优秀奖1名。

## **五、学生学习成果**

### **（一）应届毕业生基本情况**

2017届我校的预计毕业生人数为4361名，获得毕业证学生人数为3987名，获得学位证学生人数为3959名，毕业率为91.4%，学位学位率(学位获得人数占毕业人数)为99.3%（具体如表4）。

### **（二）学生就业情况**

截止2017年8月31日，我校2017届毕业生初次就业率为89.9%，其中本科生的初次就业率为90.0%，就业人数为3913人，研究生的初

次就业率为88.8%，就业人数为430人。

截止到2017年12月31日，我校2017届毕业生年终就业率为96.2%。其中本科生的年终就业率为96.6%，就业人数为4198人；研究生的年终就业率为93.2%，就业人数为451人。

**表4 2017届毕业生毕业及学位率统计表**

序号	学院	总人数	毕业数	结业数	学位数	毕业率	学位率
1	材料工程学院	296	267	29	267	90.2%	99.3%
2	环境科学与工程学院	289	261	28	256	90.3%	97.1%
3	机械与交通学院	343	299	44	297	87.2%	99.3%
4	计算机与信息学院	308	274	34	266	89.0%	97.1%
5	经济管理学院	445	427	18	426	96.0%	99.8%
6	理学院	147	141	6	140	95.9%	99.3%
7	林学院	416	386	30	385	92.8%	99.7%
8	人文学院	203	193	10	193	95.1%	100.0%
9	生命科学学院	165	153	12	152	92.7%	99.3%
10	生态旅游学院	233	215	18	215	92.3%	100.0%
11	体育部	57	46	11	46	80.7%	100.0%
12	土木工程学院	325	292	33	288	89.8%	98.6%
13	外国语学院	278	268	10	264	96.4%	98.5%
14	艺术学院	404	353	51	352	87.4%	99.7%
15	园林学院	452	412	40	412	91.2%	100.0%
	总计	4361	3987	374	3959	91.4%	99.3%

### （三）毕业生流向

根据全校毕业生填报去向登记表的数据，毕业生毕业流向包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、自主创业、自由职业、国内升学、出国出境和未就业（包括待就业、不就业拟升学和其他暂不就业）。

截止到2017年8月31日，全校4831名毕业生中，其他录用形式就业，1730人（35.81%）；签就业协议形式就业，1074人（22.23%）；签劳动合同形式就业，674人（13.95%）；升学，340人（7.04%）；

自由职业，279人（5.78%）；自主创业，124人（2.57%）；地方基层项目，31人（0.64%）；出国、出境，59人（1.22%）；应征义务兵，0人（0%）；科研助理，19人（0.39%）；国家基层项目13人（0.27%）；未就业，488人（10.10%）。

截止到2017年12月31日，全校4831名毕业生中，其他录用形式就业1828人（37.84%）；签就业协议形式就业1106人（22.89%）；签劳动合同形式就业802人（16.60%）；升学342人（7.08%）；自由职业290人（6.00%）；自主创业129人（2.67%）；地方基层项目37人（0.77%）；出国、出境65人（1.35%）；应征义务兵16人（0.33%）；科研助理19人（0.39%）；国家基层项目15人（0.31%）；未就业182（3.77%）。

2017年，我校创业成功的毕业生有129人，我校2017届毕业生创业率为2.67%。创业率比较高的行业有批发和零售业（19.38%）、建筑业（18.60%）、农、林、牧、渔业（12.40%）文化体育和娱乐业（10.08%）、住宿和餐饮业（9.30%）。

#### **（四）毕业生调查**

为了更加全面地分析研究2017届毕业生就业情况，学校对2017届毕业生的就业状况、用人单位进行了调查，就业状况调查内容主要包括：职业认知、就业指导与服务、就业满意度等模块；用人单位调查主要包括岗位要求、满意度等方面。调查从2017年10月16日开始，持续到12月20日结束。调查按25.25%专业人数进行抽样调查，共收回有效问卷1461份。答卷中女生占54.96%，男生占45.04%。

参与调研的毕业生覆盖了林学院、园林学院、外国语学院、经济管理学院、计算机与信息学院、文法学院、生物多样性保护与利用等17家教学单位。针对就业去向为“签就业协议形式就业”、“签劳动合同形式就业”、“其他录用形式就业”的毕业生，学校调查了其就目前工作地点、工作环境、发展前景、薪酬、工作内容的满意度以及对工作整体的满意度。将毕业生就目前工作的满意度分为五个等级进行评价：很不满意、比较不满意、一般、比较满意、很满意。

### 1. 工作地点满意度较好

通过对毕业生选择工作地点的满意度调查，调查结果显示，学生对其工作地点很满意的为17.39%，比较满意的学生占比31.16%，满意度一般的为42.24%，总体满意度为90.79%。比较不满意达6.31%，对工作环境很不满意的学生占2.9%。按照1-5分赋值，此项满意度调查的均值为3.54，这说明毕业生对自己所选的工作地点满意度较好。

### 2. 工作环境满意度偏向比较满意

通过对毕业生工作环境方面的满意度调查，结果发现，学生对其工作环境很满意的为18.74%，比较满意的学生占比34.68%，满意度一般的为39.65%；比较不满意达4.97%，对工作环境很不满意的学生占1.97%，此项满意度调查的均值为3.63，这说明毕业生对自己所选的工作环境满意度较高。

### 3. 工作发展前景满意度偏向比较满意

通过对毕业生工作发展前景满意度调查，结果显示，学生对其

工作发展前景很满意的为16.05%，比较满意达32.92%，满意度为一般的占到41.10%，整体满意度为90.07%。比较不满意达7.25%，很不满意仅有2.69%。相较于去年（2016年），在很满意和比较满意两个层级均下降了大约1.6%，但同时学生对其工作发展前景很不满意的程度有明显降低（降低了0.49%）。今年此项满意度调查的均值为3.52，相比2015年，毕业生对自己所选的工作的发展前景满意度逐渐提高。

#### 4. 毕业生对薪酬的满意度偏向一般

通过对毕业生薪酬满意度调查，结果显示，学生对其工作薪酬满意度偏向一般。对薪酬水平很满意的仅占8.07%，比较满意占21.64%，满意度为一般的比例高达51.76%，满意度为82.77%。比较不满意占13.46%，很不满意的学生仅占5.07%。此项满意度调查的均值为3.14，与2016年持平，毕业生对薪酬满意度一般。

#### 5. 毕业生对工作内容的满意度较高

通过对毕业生工作内容满意度调查，结果显示，2017届毕业生对对其工作内容满意度相对较高。对薪酬水平很满意的占12.11%，比较满意占35.20%，满意度为一般达44.20%，满意度达91.51%。比较不满意占5.49%，很不满意的学生仅占3%，满意度均值为3.50。

#### 6. 专业对口度一般

12.11%的毕业生认为目前就职岗位与专业对口或关联度大，28.78%的毕业生认为目前就职岗位与专业比较对口，26.09%的毕业生认为目前就职岗位与专业对度一般，有12.01%的毕业生认为岗位

与专业比较不对口，另外超过20%的学生认为专业很不对口。从今年的专业对口度均值（3.01）来看，毕业生整体的专业对口度较低，针对这个情况，我校又对其原因做了调查。

通过调查，我们了解了造成专业对口度一般的主要原因。被调查毕业生中，有一半左右（51.41%）的学生反馈其专业对应的工作就业机会少。37.93%的毕业生对其专业对应的工作不感兴趣，因此没有选择对口的专业；还有 23.82%的毕业生不满意其专业所对口的的工作的工作环境；被调查毕业生中，有 24.76%的学生认为专业对口的的工作待遇较低；另外超过 25%的被调查毕业生认为其专业所对口的的工作的入职要求过高，导致学生不敢或畏惧申请相关专业的的工作岗位。另外，还有 7.84%的毕业生因为其他原因没有选择从事其专业对口的的工作。

## **六、需要解决的问题**

### **（一）存在的问题**

2016-2017学年，在校党委的领导、各部门共同努力下，我校本科教育教学工作取得了一些成绩和经验，并逐步形成了自己的办学特色。但与国内其他发达地区高校相比，我校本科教学工作还存在一些不足和差距。特别是办学经费有限、实践教学环节薄弱、教学保障力度不够、教师队伍建设需进一步加强等问题仍有待解决。

### **（二）解决问题的措施和建议**

1. 以本科教学为中心，加强学校教育教学改革的顶层设计，围绕全面提高教学质量，建设区域型高水平大学的目标，以推进实施

“八大工程”为抓手，全面推进教育综合改革，重点深化以人才培养结构、人才培养模式、教学管理体制、课程体系、创新创业教育、实践教学及招生等方面的教学改革；积极推进教育现代化建设和完善教学质量评估体系；大力实施本科教学工程，不断提高教育教学水平。

2. 改善实践教学条件。建设校内外综合实习基地。根据学科专业需求建设若干校内外实习基地，加大经费投入，完善现有基础设施，满足实习实训需求。加大对基础类实验室的建设和仪器设备的投入，为学生提供更多的实验机会。建立实验实训中心开放制度和专项基金，保障各类示范中心、实训中心、创新平台以及实验设备对学生开放。根据人才培养目标建立相应的实践教学质量标准。完善实践教学管理规章制度，健全实践教学质量保障与监控体系，采取学生评价、教师互评、督学评价、社会评价、实践教学竞赛、学生实验创新大赛等检验实践教学效果。

3. 多措并举加快改革，保障人才队伍数量稳步增长。一方面积极向上级部门申请解决编制数问题，另一方面拓宽用人渠道，创新用人机制，优化人才资源配置，提高人才使用效益，解决在现行编制管理体制下学校教育事业发展所需人力资源不足的问题，构建现代大学用工制度。探索多种劳动用工形式，在学校现有劳务派遣用工形式的基础上，设立编外特岗或采用人事代理的方式，促进我校人才结构优化，提高用人效益。采取外聘、返聘以及柔性引进等方式，吸引国内外学术大师、优秀学科带头人、行业翘楚、各



类优秀人才来校从事教学科研等工作，满足学校跨越式发展对各类岗位的人才需求。新进人员全部实行合同管理，对新进硕士及中职以下人员原则上实行人事代理制度。采用公开应聘的形式进行考核，签订劳动合同，约定权利义务、工作内容、考核要求等，实行同工同酬，保障学校师资队伍建设稳步增长。